

E.E.S.O N° 404

LISANDRO DE LA TORRE

ESPACIO CURRICULAR:

ORIENTACIÓN EN CONTEXTOS LABORALES
PROGRAMA DE EXAMEN

CURSO: 5° B

CICLO ORIENTADO

CANTIDAD DE HORAS: 4

Cursado: Anual

PROFESORA:
ROCHA, ALEJANDRA

AÑO: 2020

Contenidos:

Los contenidos se nuclean en tres unidades, que intentan ir en paralelo a los tres trimestres. A continuación exponemos estas unidades, como también los procedimientos y actitudes que se ponen en juego. El propósito es que los jóvenes a través de las experiencias educativas de este espacio puedan descubrir o revisar y discutir con otros sus expectativas e intereses vocacionales y socio ocupacionales; conocer sus potencialidades y posibles dificultades en relación a estos intereses; explorar otros horizontes y espacios de desempeño y logren eventualmente delinear proyectos para su futuro. Asimismo que puedan fortalecer las capacidades necesarias para afrontar la continuidad de estudios de Nivel Superior.

Eje Temático 1: "Hacia una ética del trabajo"

Concepciones filosóficas, culturales y religiosas sobre el trabajo. Los movimientos del siglo XX: Constitucionalismo social. **El mundo del trabajo. El trabajo como ámbito de dignidad social e individual. El trabajo como ámbito de realización personal.**

La dimensión comunitaria/social del trabajo. Compromiso, responsabilidad y solidaridad. Comunicación, roles y desempeños, clima institucional. Defensa de los derechos del trabajador y fuentes de trabajo. Participación en organizaciones gremiales y sociales. **Trabajo y género.** La retribución del trabajo, remuneración. Derecho al goce de los bienes culturales y materiales.

Dicho eje se fundamenta en que el trabajo adquiere sentido si se funda en la dignidad humana y en la medida en que posibilita el desarrollo personal de los sujetos en relación solidaria/comunitaria con otros iguales a él. El siglo XXI se caracteriza por el cambio permanente y la globalización de las prácticas económicas y de los estándares laborales. En el marco de este ámbito laboral novedoso, de creciente transitoriedad, innovación y proyectos a corto plazo, que ha sido a su vez afectado por las transformaciones culturales y la altísima velocidad de los cambios tecnológicos, es importante acompañar a los jóvenes en la comprensión y el análisis crítico de los nuevos escenarios laborales y reconocimiento de la necesidad del aprendizaje permanente.

Eje Temático 2: "El contexto laboral, demandas y posibilidades"

Análisis estratégico del entorno laboral. Proyecciones. Contextos laborales relacionados con la orientación: ámbito socio comunitario y productivo. **Formas de gestión de proyectos: los subsidios, los auspicios, los emprendimientos productivos y autogestionados. Cambio de los patrones tecnológicos. Transformación del proceso de trabajo.** Pérdida de empleo rural. Despoblamiento rural. Los jóvenes y la precarización laboral. Competencias requeridas a los jóvenes para su inserción laboral en las actuales dinámicas de trabajo. Los jóvenes y el trabajo en relación de dependencia. La interpretación de las normas legales, institucionales y profesionales del empleo formal y del proceso para obtenerlo. Legislación Laboral y previsional. Compensaciones económicas y no económicas. Los mecanismos para la obtención del empleo. Los jóvenes y el trabajo autónomo. La interpretación de las normas legales, institucionales y profesionales de los emprendimientos individuales o grupales, y del proceso para llevarlos a cabo.

Analizar propuestas transformadoras en la línea de humanizar el trabajo, vertebrar formas más justas en el ejercicio laboral y evitar la reproducción de estructuras sociales y laborales de explotación, a la vez que posibilita a los jóvenes posicionarse

como sujetos de derecho y responsables socialmente de la construcción de una sociedad para todos: que sea inclusiva y que garantice igualdad de oportunidades.

Eje Temático 3: “El trabajo en el marco de un proyecto personal de vida”

Exploración y reconocimiento de las capacidades, fortalezas, preferencias, habilidades personales. Reflexión en torno del proyecto personal de vida, del lugar del trabajo en ese proyecto y acerca del proceso personal y social transformador que supone el pasaje de la escuela secundaria a otros roles y contextos sociales. **El proyecto personal de los jóvenes estudiantes. Prácticas educativas en situación de empleo o autoempleo mediante la participación en microemprendimientos, cooperativas, empresas recuperadas, asociaciones, mutuales, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, entre otras.** Programas de acompañamiento para la inserción laboral bajo la forma de empleo o autoempleo. Gestión para Subsidios de Proyectos y Becas.

Este espacio se presenta como la antesala para afrontar de manera vivencial la realidad profesional y ocupacional, permitiendo el desarrollo de un lenguaje para actuar frente a esa realidad particular, mediando las necesidades y posibilidades personales desde la argumentación responsable de las decisiones que deberá asumir, permitiendo generar la proyección del sujeto; pretende contribuir a la elaboración por parte de los jóvenes de proyectos personales de vida.

Observación: lo resaltado corresponde a los contenidos básicos no negociables y lo subrayado corresponde a los contenidos de E.S.I.

Bibliografía:

- **Lardiés, N, Caissón, S y otro;** Trabajo y ciudadanía; Ed. Maipue; Buenos Aires; 2014. Capítulos 1, 2, 3 y 5
- **AA. VV;** Historia del mundo contemporáneo; Editorial Santillana; Buenos Aires; 2007 Pág. 12 - 24
- **Cuadernillo de la materia OCL**
- **Rascovan, Sergio;** “Los jóvenes y el futuro.¿ Y después de la escuela qué?”; Psicoteca Editorial.
- **Orsini A, Bosellini L, Psicología Una Introducción, AZ Editorial Buenos Aires, 2012.** Pág. 180 a 202.
- **Cipolatti de Fantino, Ana María;** “Un aspecto social de la orientación vocacional: prestigio y elección de carreras”; Ediciones Búsqueda.
- **Obiols;** “Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria”. Cap. II “Ser adolescente en la posmodernidad”.
- **Departamento de Orientación Vocacional C.B.C. de la UBA;** “La orientación vocacional, un enigma. Interrogaciones desde la teoría y la práctica”.
- **Ferrari, Lidia;** “El tiempo, psicoanálisis y orientación vocacional”.

